

## INDAGINE CONOSCITIVA E APPREZZAMENTO DEI CORSI DA PARTE DEGLI STUDENTI

### SINTESI

#### TRENTIN

##### Indagine su 96 alunni

Dall'inchiesta conoscitiva, effettuata da noi, con la somministrazione di un pre test, condotta da noi prima dell'inizio dei corsi, è emerso che le fonti di informazione da cui i ragazzi principalmente avevano appreso la problematica inerenti all'inquinamento sono state: in primo luogo la scuola (rappresentanti studenti e assemblea studenti, studio fatto in anni precedenti con un professore) ma anche i familiari (soprattutto chi vive in zona rossa) e i mass media.

È emerso altresì che 48, degli studenti partecipanti al corso, abitano in un comune incluso nella zona contaminata, 35 no mentre 5 non hanno saputo indicare una risposta a questa domanda.

Alla richiesta di indicare in quale delle zone inquinate, catalogate dall'ARPAV con diversi colori, appartenesse il loro comune di residenza, 21 non hanno saputo rispondere mentre 26 hanno indicato la "Zona Rossa".

##### Apprezzamento corso

Scala valori: niente, poco, abbastanza, molto, moltissimo

- Abbastanza = 17      **molto e moltissimo= 66**  
(alcuni ragazzi non hanno risposto)

#### PIOVENE

##### Indagine

Dall'**inchiesta** conoscitiva, effettuata con la somministrazione di un pre test, condotta da noi prima dell'inizio dei corsi (a cui hanno **risposto 51** alunni), è emerso che le fonti di informazione da cui i ragazzi principalmente avevano appreso la problematica inerente all'inquinamento sono state: in primo luogo la scuola (lezioni curriculari, di geografia, soprattutto) ma anche i mass media; quasi inesistenti gli interventi delle famiglie.

È emerso altresì che **16**, degli studenti partecipanti al corso, abitano in un comune incluso nella zona contaminata, **19** no, mentre ben **14** non hanno saputo indicare una risposta a questa domanda.

Alla richiesta di indicare in quale delle zone inquinate, catalogate dall'ARPAV con diversi colori, appartenesse il loro comune di residenza, **23** non hanno saputo rispondere

##### Apprezzamento corso

**I partecipanti al corso** in uscita hanno consegnato **44** test compilati.

È stato espresso un apprezzamento del corso su una scala di cinque gradi (niente, poco, abbastanza, molto, moltissimo):

- Abbastanza = 14      **molto e moltissimo = 30**

#### KENNEDY

##### Indagine

Dall'**inchiesta** conoscitiva, effettuata con la somministrazione di un pre test, condotta da noi prima dell'inizio del corso (a cui hanno **risposto 47** alunni), è emerso che la fonte di informazione da cui i ragazzi principalmente avevano appreso la problematica inerente all'inquinamento PFAS è stata la scuola (lezioni curriculari, ora di diritto, con riferimento alla prof.ssa Franceschetti). C'era la possibilità di dare più risposte ma quasi nessuno ha segnalato le famiglie, i mass media, i compagni quali altre fonti di informazione. È emerso altresì che **16**, degli studenti partecipanti al corso, abitano in un comune incluso nella zona contaminata, **12** no, mentre ben **14** non hanno saputo dare una risposta a questa domanda.

Alla richiesta di indicare in quale delle zone inquinate, catalogate dall'ARPAV con diversi colori, appartenesse il loro comune di residenza, solo 19 hanno risposto e 14 hanno dichiarato correttamente di essere in zona gialla.

La maggioranza degli studenti ha dichiarato di bere acqua minerale, di usare quella del rubinetto per cucinare.

### Gradimento

**I partecipanti al corso** in uscita hanno consegnato **42** test compilati.

È stato espresso un apprezzamento del corso su una scala di cinque gradi (niente, poco, abbastanza, molto, moltissimo):

- Poco = 1      abbastanza = 16      **molto e moltissimo = 25**

### **BOSCARDIN (ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO)**

#### Indagine

Dall'**inchiesta** conoscitiva, effettuata con la somministrazione di un pre test, condotta da noi prima dell'inizio del corso (a cui hanno **risposto 45** alunni), è emerso che la fonte di informazione da cui i ragazzi principalmente avevano appreso la problematica inerente all'inquinamento PFAS è stata sicuramente la scuola (lezioni curricolari, di microbiologia, di inglese, di prof. che conoscevano già il nostro Movimento) C'era la possibilità di dare più risposte ma quasi nessuno ha segnalato le famiglie, i mass media, i compagni quali altre fonti di informazione. Qualcuno a certe domande non ha risposto.

È emerso altresì che 5, degli studenti partecipanti al corso, hanno dichiarato di abitare in un comune incluso nella zona contaminata, **15** no, mentre ben **23** non hanno saputo dire se abitano in una zona inclusa nella mappatura delle zone inquinate predisposta dalla Regione Veneto (ragion per cui nella giornata sull'inquinamento abbiamo focalizzato la mappatura delle zone Contaminate).

15 studenti hanno dichiarato di usare l'acqua del rubinetto per bere e cucinare, 23 di usare l'acqua minerale per bere e quella del rubinetto per cucinare.

#### Gradimento

**I partecipanti al corso** in uscita hanno consegnato **46** test compilati.

È stato espresso un apprezzamento del corso su una scala di cinque gradi (niente, poco, abbastanza, molto, moltissimo):

- Abbastanza = 5      **molto = 23**      **moltissimo = 18**

### **SCUOLA Leone XIII Montecchio Maggiore**

#### Indagine

Dall'**inchiesta** conoscitiva, effettuata con la somministrazione di un pre test, condotta da noi prima dell'inizio dei corsi (i compilanti sono stati **44** alunni con possibilità di fornire più risposte) è emerso che le fonti di informazione da cui i ragazzi principalmente avevano appreso la problematica inerente all'inquinamento sono state: in primo luogo la famiglia (n 21), seguita dalla scuola (n 13) e i mass media (12). Alcuni non avevano mai sentito parlare (4) o avevano apprese informazioni da compagni (4)

È emerso altresì che 20 degli studenti partecipanti al corso, abitano in un comune incluso nella zona contaminata, 6 no, mentre ben **18** non hanno saputo indicare una risposta a questa domanda.

Alla richiesta di indicare in quale delle zone inquinate, catalogate dall'ARPAV con diversi colori, appartenesse il loro comune di residenza, 28 non hanno saputo rispondere

#### Gradimento

**I partecipanti al corso** in uscita hanno consegnato **45** test compilati.

È stato espresso un apprezzamento del corso su una scala di cinque gradi (niente, poco, abbastanza, molto, moltissimo):

- Poco = 3      Abbastanza = 12      **Molto = 23**      **Moltissimo = 7**

### **IC FOGAZZARO Trissino**

#### Indagine

Dall'**inchiesta** conoscitiva, effettuata con la somministrazione di un pre test, condotta da noi prima dell'inizio dell'attività (i compilanti sono stati 75 alunni con possibilità di fornire più risposte) è emerso che le fonti di informazione da cui i ragazzi principalmente avevano appreso la problematica inerente all'inquinamento Pfas sono state: in primo luogo la scuola (n 35) ma (a grande maggioranza) solo nel giorno stesso o nel giorno prima l'inizio del nostro intervento; alcuni hanno parlato invece di ora di scienze o di attività svolta anni prima nella scuola primaria; solo 7 hanno ricevuto informazioni dalla famiglia e ben 18 non ne avevano mai sentito parlare) o avevano apprese informazioni da compagni (6)

È emerso altresì che 9 studenti hanno dichiarato che il loro comune era in zona inquinata, 5 no, mentre **ben 49** non sapevano nulla in merito.

#### Gradimento

**I partecipanti al corso** in uscita hanno consegnato **75** test compilati.

È stato espresso un apprezzamento del corso su una scala di cinque gradi (niente, poco, abbastanza, molto, moltissimo):

- Pochissimo = 3   Poco = 5   Abbastanza = 30   **Molto = 33**   **Moltissimo = 4**

#### **ARGOMENTI E PREFERENZE STUDENTI**

Per quanto riguarda il gradimento alle tematiche trattate nelle secondarie di secondo grado le preferenze sono andate decisamente alle due giornate su 'storia inquinamento e responsabilità' o salute; nelle secondarie di primo grado, la cittadinanza attiva associata ai lavori di gruppo è stata particolarmente gradita.

#### **ANNOTAZIONI LIBERE**

##### Secondarie di secondo grado

- "Giornate utili, coinvolgenti, interessanti, ... che ci riguardano tutti;
- "Complimenti e grazie; continuate così perché questo è un momento importante per noi"
- " Cercherò informazioni sul sito di PFAS.LAND",
- "Si è saputo cosa si può fare ognuno nel proprio piccolo"
- "Avete dato esempi concreti di come partecipare attivamente alla vita pubblica"
- "Finalmente la possibilità di dare le nostre opinioni"
- "Dobbiamo approfondire le patologie che ci riguardano direttamente"
- Ho scoperto cosa è il gruppo Solidale "
- "Grazie, abbiamo capito l'importanza del problema..."
- "Abbiamo incominciato a conoscere davvero il nostro territorio"
- "Davvero un corso emozionante, formativo, educativo, chiaro, utile"
- "I due relatori della prima e seconda giornata determinati e chiari ci hanno coinvolto"
- "Bello l'incontro con le mamme e utili i video proiettati durante il percorso"
- "Informazioni nuove sulla salute con presa di coscienza sui pericoli dei pfas"
- "Pillole utili per i ragazzi che a loro volta possono informare i ragazzi"

##### Secondarie di primo grado

- "Qualcuno dovrebbe fare qualcosa per i pfas... noi siamo solo giovani tanto poco possiamo fare"
- "Non mi piace che le persone inquinino"
- "Non mi piace sapere che bevo acqua inquinata"
- "Ho scoperto cose che prima non sapevo sui Pfas"
- . "Contribuirò anch'io"
- "Viva la salute e viva la vita"

#### **Nota a margine**

I REPORT completi e firmati come coordinatrice del progetto SONO STATI tutti consegnati ai DIRIGENTI SCOLASTICI con allegati i pre test e post test (conoscenze acquisite) e la DOCUMENTAZIONE fornita dai relatori

Arzignano 11 aprile 2019

Donata Albiero